

## DOSSIÊ TEMÁTICO PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: SINERGIA PARA A PRÁXIS EDUCATIVA

Antonia Dalva França-Carvalho

### Editorial |10|

Publicar o n. 3 da Revista EPEduc é uma alegria que partilhamos como toda comunidade acadêmica! Nossa revista aos poucos está sendo disseminada! Gratidão os autores que contribuíram para concretização deste número, os quais também parabenizamos! Este número trata do dossiê Temático *Psicologia e Educação: sinergia para a práxis educativa*, revistando temáticas relevantes situadas na congruência entre estes dois campos de saber sendo o primeiro deles, *Educação e sujeição: a produção da existência do sujeito da educação*, onde o autor Sérgio Lasta estabelece uma linha de pensamento questionando e tensionando a normatização dos referidos sujeitos para que possam pensar por si mesmos também e falarem daquilo que não se fala na educação. Em seguida,

Mariana Marcelino Silva vem tratar da *Família e comportamento sociodigital* estabelecendo, de maneira sucinta a relação entre o desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação e sua implicação na esfera social em torno da família e a escola. No terceiro artigo, Daylane Miranda, Larisa Alves Cavalcante e Raimunda Alves Melo apresentam *O olhar da psicologia social sobre atitudes antissociais: preconceito e estereótipos* no qual analisam as atitudes antissociais relacionadas ao preconceito e estereótipo a luz dos estudos da Psicologia Social. O quarto artigo, de Brenda Soares Bonfim, Clara Ellys Lima Silva e Zilda Tizziana Santos Araújo, *(trans)formação do autoconceito na escola: relação professor e aluno*, aborda o autoconceito na escola a partir da questão central: como ocorre a (trans)formação do autoconceito na escola a partir da relação professor e aluno? Para iniciar a discussão acerca dos constructos da psicologia social e sua relação com a educação, Natália Bezerra de Oliveira Thaís Salomé Castelo Branco Rodrigues e Carlos Alberto Lima de Oliveira Pádua, esboçam no artigo quinto *A Psicologia Social: um estudo sobre seus conceitos* com a ideia de mostrar o processo de constituição da Psicologia Social. Para tratar constituição do sujeito Marcelle Marques Siqueira, Mônica de Jesus Alves e Hebert Rogério do Nascimento Coutinho escrevem o sexto artigo *Identidade social e prática docente: perspectivas e possibilidades*. Os autores refletem sobre o processo de construção da identidade social e a prática docente capaz de favorecer experiências pedagógicas de ensino e aprendizagem. O sétimo artigo da continuidade a este pensamento com a temática *Reflexões*

sobre a psicologia social no contexto escolar, esboçadas por Alana Prado Rodrigues, Franciane Santos e Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti. Em tempos de COVID-19 e as incertezas instauradas na sociedade e na educação, Álefe Gabriel Duarte Silva, Arianny Veloso Euzébio e Ernandes Soares Araújo discutem-no oitavo artigo, a relação entre *psicologia sócio-histórica e educação a distância: reflexões em tempos de isolamento social*, pontuando sobre a importância do meio social para a construção do conhecimento, levando em consideração o contexto social vivenciado no Brasil em meio a pandemia do novo coronavírus. O nono artigo *Relações entre a Educação e a Psicologia da Educação no Brasil: uma Síntese Histórica*, Antonia Dalva França Carvalho e Armstrong Miranda Evangelista resgatam a história da Psicologia da Educação no Brasil. No décimo artigo, Juliana Ferreira de Sousa enfatiza a relação entre *Desenvolvimento e aprendizagem da criança: abordagens teóricas*, efetuando uma revisão acerca das abordagens teóricas produzidas no âmbito da Psicologia Cognitiva mostrando alguns caminhos e sugestões para a condução da prática educativa na educação infantil. Para finalizar, o dossiê enfatiza o aspecto formativo na área da Psicologia de Italo Rômulo Costa da Silva que discorre o décimo primeiro artigo sobre *Estudos em EaD: vantagens e entraves no curso de pós-graduação de psicologia da educação no núcleo de tecnologias para educação- uemanet*, evidenciando as dificuldades e as ferramentas propulsoras da EaD no ambiente investigado. Trata-se, portanto, de um dossiê relevante que lança luz sobre as relações entre o jovem campo de saber que é Psicologia, cujo aporte é *sine qua non* para as práticas educativas.

Desejamos a todos e todas uma ótima leitura.

Teresina, maio de 2020.